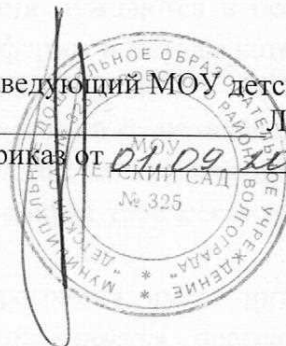


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Принято
Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад №325
Лагутина Ю.А.
Приказ от 01.09.2023 № 83



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Веселый язычок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гончарова А.В.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, дефектологи), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с нарушениями речи становится все больше, а сами нарушения сложнее по структуре и носят комплексный характер. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Дошкольный возраст - это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Данная дополнительная образовательная программа имеет интеллектуальную и социально-педагогическую направленность, так как является программой социально-психоло-педагогической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития речи у дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе усвоению письменной речи.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она опирается на специальные логопедические принципы:

- этиопатогенетический (учёта этиологии механизмов речевого нарушения);
- системность и учёт структуры речевого нарушения;
- комплексность и дифференцированный подход;
- поэтапность развития, онтогенетический;
- учёт личностных особенностей;
- деятельностный подход,
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические, социально-психологические факторы. Нарушения звукопроизношения могут быть вызваны и недостаточным вниманием окружающих к речи ребёнка, т.е. социальным факторам. В этом случае логопедическая работа направляется на нормализацию речевых контактов ребёнка с социальным окружением, на развитие речевой моторики, фонематического восприятия.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных её звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учётом множеств определяющих его факторов.

Дифференцированный подход осуществляется на основе учёта этиологии механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка.

Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, учётом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. В тех случаях, когда у ребенка наблюдается большое количество нарушенных звуков например, свистящие, шипящие, сонорные, последовательность в работе определяет последовательностью их проявление в онтогенезе.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка.

С учётом ведущей деятельности ребёнка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребёнка, о задачах, методах, приёмах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами, приёмами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Основной задачей является закрепление навыка правильного произношения в процессе речевого общения. Дифференциация звуков необходима в тех случаях, когда звуки заменяются или смешиваются. Программа предполагает личностно - ориентированное воздействие на ребенка с целью развития и коррекции нарушенных компонентов речи.

Специфические методы и приёмы помогают добиться правильного произнесения ребёнком звука, его автоматизации. Важным условием успешного обучения на занятии является речевая активность самих детей на основе подражания образцу. Она выражается в повторении одних и тех же звуков и звукосочетаний. Однако многократное однообразное повторение надоедает детям, быстро утомляет их. В связи с этим возникает вопрос использования таких приемов обучения, которые обеспечивали бы сочетание многократных повторений речевого материала с эмоциональной настроенностью детей. Таковыми являются общепринятые в работе с дошкольниками игровые приемы: использование элементов подвижной игры, сюрпризных моментов и ожидания («Вдруг появляется кто-то прислушались и услышали»). Имитационные движения с элементами звукоподражания (демонстрируют большие и маленькие колеса, деревья и подражают их стуку, шуму), чтение художественных произведений со звукоподражаниями (веселые песенки, потешки, загадки

Использование наглядного материала: игрушки, картинки, персонажи кукольного театра, логопедические макеты, мнемосхемы позволяют длительное время удерживать внимание ребенка на занятии. Практические методы: творческие упражнения; игры; синквейны и др. повышают интерес ребенка к занятию, делают его интересным и увлекательным.

Важно умелое использование и правильное чередование этих приемов. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Данные методы и приемы позволяют сохранить высокий уровень активности ребенка на занятии и ведут к более глубокому усвоению программного материала

Отличительные особенности данной образовательной программы определяются тем, что практические занятия по программе связаны с использованием инновационных технологий: игровых, мнемотехники, синквейна, здоровьесберегающих. Занятия с применением инновационных технологий стимулируют усилия ребенка к исправлению нарушений устной речи. Данные технологии, помогают в развитии ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения. Ускоряют процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Помогают успешному усвоению лексико – грамматических категорий и развитию связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» направлена на оказание логопедической помощи старшим дошкольникам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков речевого развития воспитанников, их социальную адаптацию в рамках кружковой работы. Методическая основа настоящей программы – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2010.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание.
3. Корректировать искаженно произносимые звуки;
4. Развивать функции фонематического слуха и восприятия;
5. Развивать мелкую моторику
6. активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
7. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Адресат программы – воспитанники МОУ детского сад №325 в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения звукопроизношения и признаки фонематического недоразвития речи.

Уровень программы, объем, режим занятий и сроки реализации. Настоящая программа рассчитана на один учебный год, 32 академических часа. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия – подгрупповые. Состав групп – постоянный.

Содержание программы.

В структуру программы входят 2 блока:

Блок I. Знакомство с нормативным произношением звуков, развитие правильной артикуляции.

Блок II. Развитие фонематических процессов.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме.

Блок I «Знакомство с нормативным произношением звуков, развитие правильной артикуляции». Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный. Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование развития артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); г) развитие мелкой моторики; развитие физиологического и речевого дыхания; е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение массаж и т.п.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи: формирование правильной артикуляции звука; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развито грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука.

Работа над звуками проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [ц], [с'], [з']. 2. Шипящий [ш], [ж]. 3. Аффрикатy [ч], [щ]. 4. Соноры [л], [л']. 5. Соноры [р], [р']. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется: - в слогах; - в словах; - в фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании.

Блок II «Развитие фонематических процессов».

После знакомства с нормативным произношением того или иного звука следует этап дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука имеющимися дефектными. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций активизация слухового внимания; - выделение звука на фоне других звуков; - выделение звука на фоне слога; - выделение звука на фоне слова; - вычленение звука; - определение места звука в слове; - определение положения звука по отношению к другим звукам; - определение последовательности звуков в слове; - определение порядка следования звуков в слове; - определение количества звуков в слове; - составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез); - операции фонематичес

представлений. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Образовательные блоки предусматривают: - знакомство с нормативным произношением звуков и развитие произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты. - уточнение движений органов артикуляционного аппарата; - вызывание звука; - воспитание правильного, четкого произношения звука в словах; - воспитание правильного, четкого произношения звука в связной речи. - развитие мелкой моторики; - развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; - развитие интонационной выразительности речи.

Логопедическое обследование детей проводится на первом занятии. Оно включает в себя:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и выделить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- выделить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- выделить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Занятие по коррекции звукопроизношения имеет следующую структуру:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. Подготовительные упражнения для постановки звука: -статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка». -динамические: -для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка». -для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик», -для звуков Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Малыш», «Пулемёт» -для звука Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа. Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др. Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание

недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном произношении материала.

5. Знакомство с нормативным произношением звуков. Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Последовательность: свистящие С, З, Ц, С', З' 2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ 3. соноры Л, Л' 4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильно артикуляционного уклада. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. С-З, С-С, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т, Щ-Ц—Ш; Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л; Цель: развитие умения различать данный звук со сходными по твердости -мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи. Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях.

Ожидаемые результаты освоения программы. В итоге логопедической работы ребёнок сможет:

- закрепить правильные артикуляционные уклады звуков;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно акустически;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- будет наблюдаться положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- разовьются функции фонематического слуха и восприятия;
- совершенствуется мелкая моторика;
- активизируются процессы восприятия, внимания, памяти.

Способы проверки результатов освоения программы. Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Формы и метод контроля - анализ устной речи в течение года; - итоговая диагностика в конце учебного года - наблюдение за речью детей в режимных моментах; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - тестирования, - творческая самореализация детей, их участия в творческой жизни учреждения: в смотрах - конкурсах, фестивалях, детских концертах и других мероприятиях.

Тематическое планирование

Содержание коррекционно-логопедической работы	Планируемый период, количество занятий
Формирование навыков правильного речевого дыхания, голосообразования, развитие артикуляционной моторики	Октябрь (4)
Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости, твердости –мягкости: звуки [в] [в'] [ф] [ф'] звуки [б] [б'] [п] [п'] звуки [д] [д'] [т] [т'] звуки [г] [г'] [к] [к']	Ноябрь (4)
Свистящие звуки. звук [с], [с'] звук [з], [з'] звук [ц]	Декабрь – январь (8)
Шипящие звуки. звук [ш] звук [ж] звук [ч] звук [щ]	Февраль – март (8)
Соноры. звук [л], [л'] звуки [р], [р']	Апрель – май (8)

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Настенное зеркало. Маленькие зеркала для индивидуального пользования.
2. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
3. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ. – г. Киров
7. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц. – г. Киров
8. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки С, СЬ. – г. Киров
9. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ. – г. Киров
10. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. – г. Киров
11. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи; Альбом №1. – М.: АРКТИ, 2001.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью на _____ листах
Заведующий МОУ д/с №325
Дягутина Ю.А.

